

## **PEMBELAJARAN KOPERATIF**

Azizi Yahaya & Intan Sapinas Bahuri  
Fakulti Pendidikan,  
Universiti Teknologi Malaysia.

**Abstrak :** Artikel ini membentangkan tentang pembelajaran koperatif. Pembelajaran koperatif adalah satu strategi pengajaran di mana pelajar-pelajar saling membantu di antara satu sama lain. Dengan ini, penerangan berkenaan pembelajaran kognitif adalah seperti di bawah.

*Katakunci :* pembelajaran koperatif

### **Pengenalan**

Menurut Effandi Zakaria (1998), pembelajaran koperatif adalah suatu strategi pengajaran dimana pelajar-pelajar saling membantu di antara satu sama lain di dalam kumpulan kecil. Pembelajaran koperatif berlaku apabila pelajar bekerja secara berkumpulan, berkongsi idea, saling membantu untuk menyelesaikan masalah, dan memastikan semua ahli kumpulan menguasai isi pelajaran dengan meminta bantuan daripada guru. Guru menguji dan memberi gred berdasarkan prestasi kumpulan, kadang-kadang berdasarkan gred individu.

Kumpulan dalam pembelajaran koperatif ini lazimnya terdiri daripada empat hingga enam orang ahli. Ahli-ahli dalam kumpulan ini biasanya kekal untuk tempoh tertentu misalnya dalam beberapa minggu (Sharan dan Sharan, 1992).

Semua kaedah pembelajaran koperatif memerlukan pelajar bertanggungjawab ke atas pembelajaran rakan-rakan sepasukan mereka selain daripada pembelajaran mereka sendiri. Selain daripada idea berkerjasama, kaedah pembelajaran pasukan pelajar memberi penekanan kepada penggunaan matlamat pasukan dan kejayaan pasukan, ianya boleh dicapai apabila semua ahli dalam pasukan memberi komitmen yang diperlukan (Slavin, 1990).

### **Ciri-ciri Pembelajaran Koperatif**

Mengikut Johnson & Johnson (1985), tidak semua bentuk pembelajaran dalam kumpulan itu adalah pembelajaran koperatif. Sesuatu pembelajaran koperatif perlu mengandungi elemen-elemen berikut:

#### **i. Saling Pergantungan Secara Positif**

Pelajar seharusnya berubah dari sifat bergantung kepada sifat berdikari dan seterusnya ke tahap saling pergantungan antara seorang individu kepada seorang individu yang lain. Saling pergantungan wujud apabila pelajar menganggap bahawa ia memerlukan usaha orang lain untuk

menyelesaikan sesuatu tugas. Walaupun seseorang pelajar berdikari tetapi tahap kecemerlangan yang lebih tinggi. Cuma boleh dicapai melalui usaha, input dan tenaga orang lain.

#### ii. Akauntabiliti Individu

Walaupun setiap individu dikehendaki berkerjasama dalam sesuatu tugas, ia adalah bertanggungjawab ke atas pencapaiannya sendiri. Penilaian boleh dibuat secara individu dengan melihat tahap kerjasama dan tanggungjawab yang diberikan.

#### iii. Interaksi Kumpulan

Pelajar-pelajar membantu proses pembelajaran pelajar lain dengan berkongsi maklumat dan menggalakkan mereka untuk pencapaian yang lebih baik. Interaksi kumpulan termasuklah tindakan pelajar untuk menerang, berbincang dan mengajar apa yang diketahui kepada orang lain.

#### iv. Kemahiran Sosial

Untuk memastikan pembelajaran koperatif berkesan, guru mestilah mengajar kemahiran sosial kepada pelajar. Ianya merangkumi dari aspek kepimpinan, membuat keputusan, membina kemahiran, berkomunikasi dan pengurusan konflik.

### **Prinsip-prinsip Pembelajaran Koperatif**

Menurut Ng Kim Choy (1999), prinsip-prinsip asas pembelajaran koperatif adalah seperti berikut:-

#### 1 Positive Interdependence (Saling Kebergantungan Secara Positif)

Mengikut model Stephen Covey tentang perubahan peribadi, (Seven Habits of Highly Effective People) pelajar seharusnya beranjak dari sifat bergantung kepada sifat berdikari dan seterusnya ke tahap saling kebergantungan. Saling kebergantungan wujud apabila pelajar menganggap bahawa ia memerlukan usaha orang lain untuk menyelesaikan sesuatu tugas. Walaupun seseorang pelajar berdikari tetapi tahap kecemerlangan yang lebih tinggi hanya boleh dicapai melalui usaha dan input orang lain.

#### 2 Individual Accountability (Akauntabiliti Individu)

Walaupun setiap pelajar dikehendaki bekerjasama dalam sesuatu tugas, ia adalah bertanggungjawab atas pencapaiannya sendiri. Penilaian boleh dibuat secara individu.

#### 3 Group Interaction (Interaksi Kumpulan)

Pelajar-pelajar memajukan pembelajaran pelajar lain dengan membantu, berkongsi dan menggalakkan usaha pembelajaran. Interaksi kumpulan termasuk tindakan pelajar untuk menerangkan, membincang dan mengajar apa yang diketahui kepada orang lain.

#### 4 Social Skills (Kemahiran Sosial)

Untuk menjadikan pembelajaran koperatif berkesan, guru mesti mengajar kemahiran sosial kepada pelajar. Kemahiran-kemahiran tersebut merangkumi kepimpinan, membuat keputusan, membina kepercayaan, komunikasi dan pengurusan konflik.

#### **Kebaikan Pendekatan Pembelajaran Koperatif**

Pembelajaran koperatif merujuk kepada kaedah pengajaran yang memerlukan murid dari pelbagai kebolehan berkerjasama dalam kumpulan kecil untuk mencapai satu matlamat yang sama. Sasaran adalah tahap pembelajaran yang maksimum bukan sahaja untuk diri sendiri, bahkan untuk rakan-rakan yang lain.

Menurut Ahmad Md Sharif (1994), pengajaran dan pembelajaran yang dikatakan menarik ialah pengajaran dan pembelajaran yang mencabar dan berkesan iaitu di mana pengajaran tersebut berpusatkan pelajar. Ini memberi peluang kepada pelajar berinteraksi, berkomunikasi, mengalami dan menghayati proses pembelajaran yang lebih berkesan.

Sesuatu pendekatan itu ada kekuatan dan kelemahannya. Ini adalah kerana sesuatu pendekatan atau kaedah itu mungkin sesuai dan berkesan bagi sesuatu objektif pelajaran dan suasana pembelajaran. Jika pendekatan atau kaedah ini dilaksanakan dengan serius ia akan membawa manfaat kepada pelajar (Ahmad,1994).

Menurut Kagan (1992), kebaikan pembelajaran koperatif kepada pelajar adalah seperti berikut:-

- i. Motivasi yang lebih tinggi untuk berjaya kerana seseorang bukan sahaja mencapai kejayaan untuk diri sendiri, tetapi untuk rakan-rakan sekumpulan juga. Keadaan ini menyebabkan lebih masa ditumpukan pada sesuatu tugas dan akan meningkatkan pembelajaran.
- ii. Pelajar dengan strategi pembelajaran yang lemah mendapat lebih peluang untuk melihat model pelajar lain yang mempunyai strategi yang lebih berkesan.
- iii. Perhubungan interpersonal bertambah baik, disebabkan oleh kemahiran bekerjasama dan keperluan untuk saling membantu antara satu sama lain.
- iv. Suasana sosial pembelajaran kerjasama membuat sekolah itu satu tempat yang seronok.
- v. Ahli-ahli daripada kumpulan berlainan dalam masyarakat dapat berkerjasama menuju ke satu matlamat yang sama (saling pergantungan positif).
- vi. Berinteraksi dengan orang lain menggalakkan seseorang menyusun semula pemikiran mereka, misalnya meringkas, menjelas dan memberi contoh. Penyusunan semula kognitif ini menambah pemikiran peringkat tinggi.

- vii. Pelajar mempunyai lebih peluang untuk melihat strategi pemikiran orang lain, di samping berkongsi strategi sendiri.
- viii. Kerisauan akan berkurangan dan ini menggalakkan seseorang mengambil risiko, mencuba cara baru serta meningkatkan kreativitinya.
- ix. Mendengar pandangan orang lain terutamanya dalam kumpulan heterogenous, boleh memberi kesedaran bahawa ada pendapat yang berlainan daripada pendapat sendiri.

## **Rujukan**

- Efendi Zakaria (1998). "Pembelajaran Koperatif". Bangi:Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sharan, S (1980). "Cooperative Learning in Small Group: Recent Method and Effect on Achievement, Attitude and Ethnic Relations". Review of Educational Research.
- Slavin, R.E (1990). "Cooperative Learning: Theory, Research and Practice". Massachussetts: Simon & Schuster Inc.
- Johnson, D.W & Johnson, R (1985). "Learning Together and Alone: Cooperative Competitive and Individualistic Learning". Boston: Allyn & Bacon. First Edition.
- Ng Kim Choy (1999). "Prinsip-prinsip Pembelajaran Koperatif". Sandakan : Maktab Perguruan Sabah. Tidak Diterbitkan.
- Ahmad Md. Shariff (1994), "Strategi Pendidikan Bahasa Melayu" Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kagan, S (1992). "Cooperative Learning Resources For Teachers". Riverside, CA: University of California at Riverside.